

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии:

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«26» мая 2022 г. протокол № 7
Председатель методического объединения
 Л.Л. Сидорина

Разработчик: Яшина Ирина Александровна – преподаватель истории и обществознания, 1 квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения истории при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической
работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 4 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности..... | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 19 |
| 3.2. Информационное обеспечение | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |

| | |
|--------|---|
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и привлечением различных источников |

| | |
|--------|--|
| ПР6 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
|--------|--|

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

| | |
|------|--|
| Ок 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Ок 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| Ок 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| Ок 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Ок 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 171 | | |
| Теоретическое обучение | 171 | I | II |
| <i>в том числе:</i> | 1 курс | 69ч. | 58ч. |
| | 2 курс | 44ч. | - |
| практические занятия | 45 | I | II |
| | 1 курс | 20ч. | 12ч. |
| | 2 курс | 10ч. | - |
| контрольные работы | 9 | I | II |
| | 1 курс | 4ч. | 2ч. |
| | 2 курс | 3ч. | - |
| Консультации (по ТОП-50) | 12 ч | I | II |
| | 2 курс | | 12 ч |
| Промежуточная аттестация | 6ч | I | II |
| | 2 курс | | 6 ч |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № Занятия | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов учебной нагрузки | Время на изучение темы | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 курс (113 часов) | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | |
| Древнейшая стадия истории человечества | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 7 | | |
| | 1 | <i>Введение. Основы исторического знания.</i> | | 1 | 1 |
| | 2 | <i>Происхождение человека. Древнейшие люди.</i> | | 1 | 1 |
| | 3 | <i>Люди эпохи палеолита.</i> | | 1 | 1 |
| | 4 | <i>Неолитическая революция.</i> | | 1 | 1 |
| | 5 | <i>Религия первобытных людей.</i> | | 1 | 1 |
| | 6 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 1 | 2 |
| | 7 | <i>Контрольная работа № 1.</i> | | 1 | 3 |
| Раздел 2. | | | | | |
| Цивилизации Древнего мира | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 16 | | |
| | 8 | <i>Введение в древний мир.</i> | | 1 | 1 |
| | 9 | <i>Ранние цивилизации.</i> | | 1 | 1 |
| | 10 | <i>Практическая работа № 1. Ранние цивилизации.</i> | | 1 | 2 |
| | 11 | <i>Практическая работа № 2. Древняя Китай, Индия.</i> | | 1 | 2 |
| | 12 | <i>Древнейшая Греция.</i> | | 1 | 1 |
| | 13 | <i>Практическая работа № 3. Образование городов-государств в Греции.</i> | | 1 | 2 |
| | 14 | <i>Держава Александра Македонского.</i> | | 1 | 1 |
| | 15 | <i>Культура Греции.</i> | | 1 | 1 |
| | 16 | <i>Древний Рим.</i> | | 1 | 1 |
| | 17 | <i>Практическая работа № 4. Рим в эпоху царей.</i> | | 1 | 2 |
| | 18 | <i>Первые христиане и их учение.</i> | | 1 | 1 |
| | 19 | <i>Упадок и гибель Римской империи</i> | | 1 | 1 |
| 20,21 | <i>Практическая работа № 5. Чудеса света древнего мира.</i> | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|----|---|---|
| | 22 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 1 | 2 |
| | 23 | <i>Контрольная работа № 2.</i> | | 1 | 3 |
| Раздел 3. | | | | | |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 15 | | |
| | 24 | <i>Образование варварских королевств в Европе.</i> | | 1 | 1 |
| | 25 | <i>Арабский халифат и его распад.</i> | | 1 | 1 |
| | 26 | <i>Практическая работа № 6. Византийская империя.</i> | | 1 | 2 |
| | 27 | <i>Практическая работа № 7. Империя Карла Великого и ее распад.</i> | | 1 | 2 |
| | 28 | <i>Основные черты западноевропейского феодализма.</i> | | 1 | 1 |
| | 29 | <i>Практическая работа № 8. Средневековый западноевропейский город.</i> | | 1 | 2 |
| | 30 | <i>Христианская церковь в XI-XIII веках.</i> | | 1 | 1 |
| | 31 | <i>Практическая работа № 9. Крестовые походы.</i> | | 1 | 2 |
| | 32 | <i>Начало объединения Франции. Борьба французского народа против захватчиков. Жанна Д,арк.</i> | | 1 | 1 |
| | 33 | <i>Практическая работа № 10. Образование централизованного государства в Англии.</i> | | 1 | 2 |
| | 34 | <i>Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</i> | | 1 | 1 |
| | 35 | <i>Османская империя и борьба народов Европы против турецких завоевателей.</i> | | 1 | 1 |
| | 36 | <i>Америка в средние века.</i> | | 1 | 1 |
| 37 | <i>Обобщающее повторение.</i> | 1 | 2 | | |
| 38 | <i>Контрольная работа № 3.</i> | 1 | 3 | | |
| Раздел 4. | | | | | |
| | | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 39 | <i>Древние жители Евразии.</i> | | 1 | 1 |
| | 40 | <i>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия.</i> | | 1 | 1 |
| | 41 | <i>Практическая работа № 11. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия.</i> | | 1 | 2 |
| | 42 | <i>Образование Древнерусского государства.</i> | | 1 | 1 |
| | 43 | <i>Князь Владимир. Крещение Руси</i> | | 1 | 1 |
| | 44 | <i>Практическая работа № 12. Общество Древней Руси.</i> | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| История России с древнейших времен до конца XVII века | 45 | <i>Практическая работа № 13. Расцвет при Ярославе Мудром.</i> | 44 | 1 | 2 |
| | 46 | <i>Раздробленность на Руси.</i> | | 1 | 1 |
| | 47 | <i>Практическая работа № 14. Крупнейшие земли и княжества.</i> | | 1 | 2 |
| | 48,49 | <i>Монгольское нашествие</i> | | 1 | 1 |
| | 50,51 | <i>Практическая работа № 15. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</i> | | 1 | 2 |
| | 52 | <i>Практическая работа № 16. Начало возвышение Москвы.</i> | | 1 | 2 |
| | 53 | <i>Практическая работа № 17. Образование единого русского государства.</i> | | 1 | 2 |
| | 54 | <i>Начало складывания крепостнической системы.</i> | | 1 | 1 |
| | 55 | <i>Россия в правление Ивана Грозного.</i> | | 2 | 1 |
| | 56 | <i>Практическая работа № 18. Иван IV: реформаторский период.</i> | | 1 | 2 |
| | 57 | <i>Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</i> | | 1 | 1 |
| | 58 | <i>Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</i> | | 1 | 1 |
| | 59,60 | <i>Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</i> | | 2 | 1 |
| 61 | <i>Практическая работа № 19. Реформы Петра I.</i> | 1 | 2 | | |

| | | | | | |
|-----------|-------|---|--|---|---|
| | 62 | <i>Северная война.</i> | | 1 | 1 |
| | 63,64 | <i>Дворцовые перевороты.</i> | | 2 | 1 |
| | 65,66 | <i>Эпоха Екатерины II – время просвещения абсолютизма</i> | | 2 | 1 |
| | 67 | <i>Практическая работа № 20. Реформы Екатерины.</i> | | 1 | 2 |
| | 68 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 1 | 2 |
| | 69 | <i>Контрольная работа № 4.</i> | | 2 | 3 |
| | 70 | <i>Отторженная возвратих.</i> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | 1 | 1 |
| | 71 | <i>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</i> | | 1 | 1 |
| | 72 | <i>Правление Павла I</i> | | 1 | 1 |
| | 73 | <i>Россия при Александре I.</i> | | 1 | 1 |
| | 74 | <i>Практическая работа № 21. Отечественная война 1812г</i> | | 1 | 2 |
| | 75 | <i>Внутренняя политика Николая I.</i> | | 1 | 1 |
| | 76 | <i>Движение декабристов.</i> | | 1 | 1 |
| | 77 | <i>Внешняя политика Николая I.</i> | | 1 | 1 |
| | 78 | <i>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</i> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | 1 | 1 |
| | 79 | <i>Россия при Александре II.</i> | | 1 | 1 |
| | 80 | <i>Отмена крепостного права.</i> | | 1 | 1 |
| | 81 | <i>Россия – великая наша держава.</i> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | 1 | 1 |
| | 82 | <i>Контрольная работа № 5.</i> | | 1 | 3 |
| Раздел 5. | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|----|---|---|
| Российская империя в начале XX века | | <i>Содержание учебного материала</i> | 16 | | |
| | 83 | <i>Россия в конце XIX- н XXвека.</i> | | 1 | 1 |
| | 84 | <i>Практическая работа № 22. Русско-японская война 1904-1905гг</i> | | 1 | 2 |
| | 85 | <i>Революция в 1905-1907 гг в России.</i> | | 1 | 1 |
| | 86 | <i>Практическая работа № 23. Аграрная столыпинская реформа.</i> | | 1 | 2 |
| | 87 | <i>Практическая работа № 24. Первая мировая война 1914-1918гг.</i> | | 1 | 1 |
| | 88 | <i>Февральская революция в России.</i> | | 1 | 1 |
| | 89 | <i>Октябрьская революция.</i> | | 1 | 2 |
| | 90 | <i>Практическая работа № 25. Гражданская война в России.</i> | | 1 | 1 |
| | 91,92 | <i>Образование СССР.</i> | | | |
| | 93 | <i>Новая экономическая политика.</i> | | | |
| | 94,95 | <i>Коллективизация и индустриализация.</i> | | | |
| | 96 | <i>Советское общество в 20-30гг</i> | | | |
| | 97 | <i>Установление единоличной власти Сталина.</i> | | | |
| 98 | <i>Контрольная работа № 6.</i> | 1 | 3 | | |
| Раздел 6. | | | | | |
| | | <i>Содержание учебного материала.</i> | 15 | | |
| | 99 | <i>Новое время.</i> | | 1 | 1 |
| | 100 | <i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</i> | | 1 | 1 |
| | 101 | <i>Практическая работа № 26. Великие географические открытия.</i> | | 1 | 2 |
| | 102 | <i>Практическая работа № 27. Становление абсолютизма в европейских странах.</i> | | 1 | 2 |
| | 103 | <i>Англия в XVII-XVIII веках.</i> | | 1 | 1 |
| | 104 | <i>Страны Востока в XVI-XVIII века</i> | | 1 | 1 |
| | 105 | <i>Практическая работа № 28. Колониальная экспансия европейцев.</i> | | 1 | 2 |
| | 106 | <i>Образование США в XVIII веке.</i> | | 1 | 1 |
| | 107 | <i>Франция в XVIII веке.</i> | | 1 | 1 |
| | 108 | <i>Политическое развитие стран Европы и Америки.</i> | | 1 | 1 |
| | 109 | <i>Революции в Европе.</i> | | 1 | 1 |
| | 110 | <i>Практическая работа № 29. Колониальная экспансия восточных стран.</i> | | 1 | 2 |
| 111 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | | | |
| 112 | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----|---|---|
| | 113 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | | 1 | 3 |
| II курс (58 часа) | | | | | |
| Раздел 7. | | | | | |
| Российская империя в XX веке | | <i>Содержание учебного материала</i> | 19 | | |
| | 1 | <i>Гибель империи.</i> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | 1 | 1 |
| | 2 | <i>Приход нацистов к власти в Германии.</i> | | 1 | 1 |
| | 3 | <i>Практическая работа № 1. Накануне II Мировой войны.</i> | | 1 | 1 |
| | 4 | <i>Советско-финская война 1939г</i> | | 1 | 1 |
| | 5 | <i>Начало ВОВ.</i> | | 1 | 1 |
| | 6 | <i>Практическая работа № 2. Начало ВОВ.</i> | | 1 | 2 |
| | 7 | <i>Московская битва.</i> | | 1 | 1 |
| | 8 | <i>Блокада Ленинграда.</i> | | 1 | 1 |
| | 9 | <i>Практическая работа № 4. Блокада Ленинграда.</i> | | 1 | 2 |
| | 10 | <i>Оккупационный режим. Геноцид.</i> | | 1 | 1 |
| | 11 | <i>Сталинградская битва.</i> | | 1 | 1 |
| | 12 | <i>Курская дуга.</i> | | 1 | 1 |
| | 13 | <i>Практическая работа № 5. Вставай, страна огромная.</i> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | 1 | 1 |
| | 14 | <i>Практическая работа № 6. Освобождение Европы.</i> | | 1 | 2 |
| 15 | <i>От великих потрясений к Великой победе.</i> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|----|---|---|
| | 16 | <i>Битва за Берлин.</i> | | 1 | 1 |
| | 17 | <i>Война СССР с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</i> | | 1 | 1 |
| | 18 | <i>В буднях великих строек.</i> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | 1 | 1 |
| | 19 | <i>Контрольная работа № 1.</i> | | 1 | 3 |
| Раздел 8. | | | | | |
| Мир во второй половине XX века | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 14 | | |
| | 20 | <i>Холодная война.</i> | | 1 | 1 |
| | 21 | <i>Ведущие капиталистические страны.</i> | | 1 | 1 |
| | 22 | <i>Страны Восточной Европы.</i> | | 1 | 1 |
| | 23 | <i>Крушение колониальной империи</i> | | 1 | 1 |
| | 24 | <i>Практическая работа № 8. Индия, Пакистан, Китай.</i> | | 1 | 2 |
| | 25 | <i>Практическая работа № 9. Страны Латинской Америки</i> | | 1 | 2 |
| | 26 | <i>Хрущевское десятилетие (1955-1964гг)</i> | | 1 | 1 |
| | 27 | <i>Практическая работа № 10. Правление Брежнева Л.И.</i> | | 1 | 2 |
| | 28 | <i>Диссиденты.</i> | | 1 | 1 |
| | 29 | <i>Война в Афганистане.</i> | | 1 | 1 |
| | 30 | <i>Практическая работа № 11. Эпоха Горбачева М.С.</i> | | 1 | 2 |
| | 31 | <i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</i> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | 1 | 1 |
| | 32 | <i>Успехи советской космонавтики.</i> | | 2 | 1 |
| 33 | <i>Контрольная работа № 2.</i> | 1 | 3 | | |
| Раздел 9. | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| Россия на рубеже XX-XXI веков | | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 34 | <i>Практическая работа № 12. Правление Ельцина Б.Н.</i> | | 1 |
| | 35 | <i>Война в Чечне.</i> | | 1 |
| | 36 | <i>Деятельность Путина В.В.</i> | | 1 |
| | 37 | <i>Россия в н XXI века</i> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | 1 |
| | 38 | <i>История антироссийской пропаганды.</i> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 7 | 1 |
| | 39 | <i>Слава русского оружия.</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | 1 |
| 40 | <i>Россия в деле.</i> | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-------|---|----|--|---|
| | | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | | |
| | 41-52 | <i>Консультации.</i> | 12 | | |
| | 53-58 | <i>Экзамен.</i> | 6 | | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.04 История осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История учебник в двух частях/ – М.: Центр Академия, 2015.- 610 с.
2. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История учебник/ - М.: Академия, 2015.- 251с.
3. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней учебник/ - М.: Академия, 2016.- 377 с.

Дополнительные источники

1. Энциклопедия истории России (862 – 1917)
2. История России с древнейших времён до конца XVI века. Электронный учебник и аудиокнига.
3. История России XVII – XIX века. Электронный учебник и аудиокнига.
4. Краткая российская энциклопедия
5. Энциклопедия для детей (История России и её ближайших соседей)

Перечень Интернет-ресурсов

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, а также выполнения обучающимися контрольных, практических и самостоятельных работ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|------------------------|----------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><u>Знать:</u> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война</p> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса | | |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |
|---|--|--|

